

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Старочурилинская средняя общеобразовательная школа»  
Арского муниципального района Республики Татарстан

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Старочурилинская СОШ»  
И.Н.Габдрахманов  
Приказ № 97 от « 31 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного курса «Читательская грамотность. Работа с текстом.»  
для обучающихся 9 класса

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 31.08.2023

2023-2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

Учебный курс «Читательская грамотность. Работа с текстом» направлен на освоение учащимися навыков работы с текстом. Понимание текста требует нравственно-интеллектуальных усилий и может быть достигнуто в процессе «диалога с текстом». Сам процесс «общения» с текстом — это учебная деятельность, когда духовно-нравственное становление личности постепенно происходит как часть самого обучения, приобретения тех знаний, умений. Процесс понимания текста, его интерпретация учеником — уже творчество.

Деятельность учащихся на основе текста развивает и мышление, и чувства (рациональное и эмоциональное), способствует воспитанию и эстетическому, и этическому, является решающим фактором формирования языковой личности. Курс призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над текстами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку обучающихся к разработке и реализации собственных текстов. Актуальность курса «Работа с текстом» определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, новизной формы сдачи экзамена по предмету, которая включает в себя создание текстов разных типов речи, составление монолога и правильного ведения диалога.

В программах основной школы по русскому языку на отработку этих навыков отведено минимальное количество времени, а некоторые темы и термины не включены в программу средней школы (например, определение микротем).

Содержание данного курса ориентировано на контроль и измерение уровня сформированности у обучающихся основной общеобразовательной школы жизненно важных коммуникативных умений, необходимых для продолжения образования:

- извлекать информацию при аудировании и чтении;
- адекватно понимать и интерпретировать текст в соответствии с темой, стилем, функционально-смысловым типом речи;
- создавать в устной форме высказывания по заданным параметрам, в том числе воспроизводить исходный текст с различной степенью свернутости;
- соблюдать в речи основные языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные, стилистические)

В структуру коммуникативной компетентности входят способность понимания текста, вербальное оформление этого понимания, владение способами построения текстов и нормами использования языка, а также рефлексивные способности.

Новизна данного курса заключается в направленности его на организацию систематичной работы над пониманием текста и способами его выражения, практического применения полученных знаний и умений при самостоятельном построении собственного высказывания; работы, направленной на обобщение и систематизацию знаний, полученных в 5-9 классах.

### **Цели и задачи изучения курса:**

Цели:

- познакомить учащихся с приёмами изучающего чтения, предполагающего полное и глубокое понимание содержание текста;
- формировать умение осмысливать текст, сознательно используя приёмы информационной переработки прочитанного;
- способствовать формированию у школьников индивидуальных тактик изучающего чтения.

Задачи курса:

- вооружить школьников широким набором приёмов осмысленного прочтения текста;
- научить осмысленно прочитывать текст;
- способствовать успешному обучению в школе на других предметах;
- способствовать успешной сдаче ОГЭ по русскому языку при работе с текстами;

-подготовить к взрослой жизни в информационном потоке.

## **Результаты освоения курса по внеурочной деятельности:**

### **Личностные результаты:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных лексических, фразеологических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные:**

- способности извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умения сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.

#### **Коммуникативные:**

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

#### **Рефлексивные:**

- оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно-ориентированной деятельности;
- применять само- и взаимодиагностику при перепроектировании индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в предметной, метапредметной деятельности.

### **Учащиеся научатся:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- опознавать орфограммы и пунктограммы;
- проводить орфографический и пунктуационный анализ в устной и письменной форме с помощью графических символов;
- соблюдать нормы правописания в письменной речи ( в объёме содержания курса).
- проводить анализ текстов с указанием темы, основной мысли, принадлежностей стилю, функционально- смысловому типу речи, средств выразительности;
- применять коммуникативные навыки в речевой деятельности с учётом ситуации и сферы общения.
- адекватно понимать и интерпретировать прочитанные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определённой функциональной разновидности языка;
- владеть навыками различных видов чтения;
- владеть навыками информационной переработки прочитанного текста;
- владеть навыками работы с книгой и периодическими изданиями.
- создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определённой стилевой разновидности языка;
- совершенствовать и редактировать тексты;
- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.
- адекватно понимать и интерпретировать тексты различных функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- владеть различными видами аудирования ( с полным пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) текстов различных функциональных разновидностей языка;
- владеть навыками информационной переработки прослушанного текста.
- создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определённой функциональной разновидности языка;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания на темы из жизненного опыта (на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научной и художественной литературы);
- соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- использовать в речи грамматическую синонимию;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально- делового стилей речи;
- иллюстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных, орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата.
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях,

официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

- аргументировать собственную позицию, доказывать её, приводя аргументы из различных областей знания, жизненного и читательского опыта;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять;
- писать аннотации, тезисы выступления, конспекты, рефераты;
- понимать основные причины коммуникативных неудач в письменном общении и уметь их объяснять.
- понимать скрытую информацию публицистического характера ( в том числе текстов СМИ) анализировать и комментировать её в устной форме.
- участвовать в коллективном обсуждении морально-этических проблем, в дискуссиях на учебно-научные темы, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- понимать основные причины коммуникативных неудач в устном общении и уметь их объяснять.

### Количество учебных часов

Рабочая программа в IX классе рассчитана на 16 учебных часа, в том числе на теорию – 8 часов, практику – 8 часов.

Данная программа предусматривает проведение практических занятий, исследований, деловой игры, тренингов; организацию групповых форм работы, дифференцированного обучения, личностно-ориентированного обучения, самостоятельной работы обучающихся. На занятиях предусматривается использование:

лекции учителя с различными видами заданий; составление обобщающих таблиц и схем; самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы); индивидуальная устная работа; самостоятельный отбор материала; работа в группах и коллективная работа; проведение деловых игр и практикумов; коллективная и групповая при работе над пониманием; индивидуальная устная работа

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, слов трудных к произношению) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности, приобрести устойчивые навыки).

### Учебно-тематический план

	Раздел	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Выразительное чтение текста как искусство звучащего слова	3	2	1
2.	Монологическое высказывание	4	1	3
3.	Диалог	2	1	1
4.	Текст как результат речевой деятельности	3	2	1
5.	Средства выразительности в тексте	2	1	1
6.	Синтаксические и пунктуационные нормы текста	2	1	1
1.	Итого	16	8	8

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 1. Выразительное чтение текста как искусство звучащего слова

Выразительное чтение как тест на понимание текста. Тон и темп чтения.  
Логические паузы и ударения. Интонация текста.

## **Раздел 2. Монологическая речь**

Структура монолога. Текста – повествования, описания, рассуждения. Алгоритм составления текстов различных типов речи. Речевые клише, используемые в текстах-рассуждениях. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

Извлечение информации из различных источников

## **Раздел 3. Диалог**

Структура диалога.

Учимся вести диалог. Типы речевых, грамматических ошибок. Предупреждение речевых, логических, фактических ошибок.

## **Раздел 4. Текст как результат речевой деятельности**

Тема, основная мысль.

Абзац. Зачин (первое предложение). Виды зачинов. Синтаксическое строение зачинов.

Ключевые слова.

Взаимодействие названия (заголовка) и текста.

Способы связи между предложениями в тексте (цепная и параллельная связь).

Средства связи между предложениями в тексте (лексические и грамматические).

Смысловая и композиционная целостность текста.

Лексические, грамматические средства выражения отношения, оценки.

## **Раздел 5. Средства выразительности в тексте**

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические, синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические, тропы, средства экспрессивного синтаксиса).

Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

Стилистические возможности языковых средств.

## **Раздел 6. Синтаксические и пунктуационные нормы текста**

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение.

Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

### Календарно-тематическое планирование (9 класс)

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
<b>Выразительное чтение текста как искусство звучащего слова</b>				
1	Выразительное чтение текста как искусство звучащего слова	1	06.09	
2	Критерии оценивания чтения вслух. Признаки выразительного чтения. Правильность чтения. Знаки препинания. Логические паузы и ударения. Интонация текста.	1	13.09	
3	Практикум по пересказу научно-популярного текста с включением приведенного высказывания	1	20.09	
<b>Монологическое высказывание</b>				
4	Функционально-смысловые типы речи	1	27.09	
5	Практикум по составлению монологического высказывания (описание фотографии).	1	04.10	
6	Практикум по составлению монологического высказывания (повествование).	1	11.10	
7	Составление монологического высказывания (рассуждение). Схема построения текста-рассуждения. Практикум.	1	18.10	
8	Критерии оценивания диалога. Речевые клише. Отработка умения вести диалог на заданную тему.	1	25.10	
9	Практикум. Составление монологического высказывания (по выбору учащегося) и отработка умения вести диалог.	1	08.11	
<b>Текст как результат речевой деятельности</b>				
10	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования	1	15.11	
11	Способы и средства связи между предложениями в тексте	1	22.11	
12	Смысловая и композиционная целостность текста	1	29.11	
<b>Средства выразительности в тексте</b>				

13	Особенности использования лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических средства выразительности в тексте	1	06.12	
14	Практическая работа «Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности»	1	13.12	
<b>Синтаксические и пунктуационные нормы текста</b>				
15	Функции сложного предложения в тексте.	1	20.12	
16	Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм. Подведение итогов.	1	27.12	
	<b>Итого</b>	<b>16</b>		